**2016– 17-os nevelési év mérési eredményei az MSSST és Sindelar teszt alapján**

A 2016/17 – es nevelési évben fejlesztésre járó gyermekek száma: 30 fő.

Egyéni fejlesztésre járó gyermekek: 5 fő

Csoportonkénti bontásban a következőképpen alakultak a fejlesztési területek mért eredményei:

**Kék csoportban** az MSSST – vel vizsgált gyermekek száma 10 fő

Részképesség gyengeség a különböző területeken mutatkozott:

Motoros készségek terén:

1 fő ért el 4 normapontot

1 fő ért el 7 normapontot

1 fő ért el 8 normapontot

1 fő ért el 9 normapontot

Vizuo – perceptuo – motoros készségek terén:

1 fő ért el 8 normapontot

2 fő ért el 9 normapontot

Nyelvi készségek terén:

1 fő ért el 6 normapontot

1 fő ért el 7 normapontot

1 fő ért el 8 normapontot

1 fő ért el 9 normapontot

A 2017 májusában mért MSSST eredmény egy gyermeknél mutatott átlag alatti eredményt.

A Sindelar teszt alapján a 2017 januárjában vizsgált gyermekek közül részképesség gyengeség jelentkezett

* vizuális diszkrimináció területén 3 főnél
* verbális akusztikus emlékezet terén 5 főnél

**Sárga csoportban** az MSSST – vel vizsgált gyermekek száma 13 fő

Részképesség gyengeség a különböző területeken mutatkozott:

Motoros készségek terén:

1 fő ért el 10 normapontot(legalacsonyabb)

Kimagasló értékek voltak a mozgáskoordináció terén.

Vizuo – perceptuo – motoros készségek terén:

1 fő ért el 8 normapontot(legalacsonyabb)

Kimagaslóan magas normapontok jelentek meg a mérés alkalmával.

Nyelvi készségek terén:

1 fő ért el 7 normapontot

Ezen a területen sem volt átlag alatti normapont teljesítés.

A 2017 májusában mért MSSST eredmény egy gyermeknél sem mutatott átlag alatti eredményt.

A Sindelar teszt alapján a 2017 januárjában vizsgált gyermekek közül részképesség gyengeség jelentkezett

* vizuális szeriális emlékezet terén 4 főnél
* verbális akusztikus emlékezet terén 3 főnél

**Zöld csoportban** az MSSST – vel vizsgált gyermekek száma 14 fő

Részképesség gyengeség a különböző területeken mutatkozott:

Motoros készségek terén:

1 fő ért el 6 normapontot

1 fő ért el 7 normapontot

1 fő ért el 9 normapontot

Vizuo – perceptuo – motoros készségek terén:

1 fő ért el 0 normapontot

Nyelvi készségek terén:

1 fő ért el 7 normapontot

1 fő ért el 9 normapontot

A csoport nagy része átlag normaponton felüli eredményt ért el.

A 2017 májusában mért MSSST eredmény egy gyermeknél sem mutatott átlag alatti eredményt.

A Sindelar teszt alapján a 2017 januárjában vizsgált gyermekek közül részképesség gyengeség jelentkezett

* vizuális szeriális emlékezet terén 4 főnél
* verbális akusztikus emlékezet terén 4 főnél

- testséma/téri orientáció terén 4 főnél

**Piros csoportban** az MSSST – vel vizsgált gyermekek száma 8 fő

Részképesség gyengeség a különböző területeken mutatkozott:

Motoros készségek terén:

1 fő ért el 9 normapontot

Vizuo-perceptuo-motoros készségek terén és a nyelvi készségek terén:

1 fő ért el 8 normapontot

Átlag feletti normapontokat értek el a gyerekek a nyelvi készségek terén.

A 2017 májusában mért MSSST eredmény egy gyermeknél sem mutatott átlag alatti eredményt.

A Sindelar teszt alapján a 2017 januárjában vizsgált gyermekek közül részképesség gyengeség jelentkezett

* vizuális szeriális emlékezet terén 3 főnél
* intermodális szeriális emlékezet terén 1 főnél

Összesített MSSST eredmények normapontjai alapján

40 pont alatt: 1 fő

40 – 50 pont között: 5fő

50 – 60 pont között: 14 fő

60 – 70 pont között: 13 fő

A különböző területek eredményeit megbeszéltem a csoportban dolgozó óvodapedagógus kollégákkal, szülőkkel. Különös egyedi problémákat az óvodában dolgozó szakemberekkel is megbeszéltük (logopédus, pszichológus).

Az intézmény vezetőjét is tájékoztattam a mért tesztek eredményeiről, az ott fokozatosan előforduló fejlesztési területekről.

Összegzésként elmondható, hogy a 2016 szeptemberben mért MSSST eredményei a fejlesztésre járó gyermekeknél normapontban emelkedést mutatnak.

A BTM-s gyerekek részképesség elmaradása minden esetben önmagához képest fejlődött, de egy-két esetben elmaradást mutat az átlaghoz képest.

Minden csoportban nagy hangsúlyt kell fektetni a síkban és térben való tájékozódás megalapozására a jobb-bal irány használatára.

Az időrendiséghez tartozó fogalomrendszer megalapozása és a napi gyakorlatban való használata, és gyakorlása is fontos a gyermekek mindennapjaiba.

Az anyanyelvi játékok sokszínűsége lehetőséget biztosít a rövidtávú verbális memória fejlesztésére a csoportok mindennapjaiban.

2017.06.11. Toldiné Koblencz Mária

fejlesztőpedagógus